

FOCUS GROUPS CON DOCENTES ACERCA DE SU EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y SOCIALMENTE RESPONSABLE QUE ESTÁN IMPARTIENDO EN LA UNIVERSIDAD

François Vallaeys

Los docentes deberían ser los principales protagonistas y líderes de la Universidad. Sin embargo, es común que tengan un papel mucho más limitado de lo que parece, siendo utilizados por la institución académica como “medio” para impartir la enseñanza más que como coautores de la política educativa. Además de la fragmentación de los saberes (denunciada por E. Morin) que se encarna en la Universidad como fragmentación de las especialidades y Facultades, los docentes suelen también ser atomizados en la Universidad, con débiles posibilidades de interacción con sus colegas, sobre todo si son de otras Facultades, y escaso control sobre el conjunto del proceso de enseñanza (diseño y mejoramiento continuo de la malla curricular, elección de los contenidos y métodos didácticos, etc.). Esta situación dificulta a la vez el compromiso con la tarea docente y la inteligencia global del proceso académico universitario.

Es por lo tanto primordial darle la palabra a los docentes, así como la posibilidad de pensar en común y la de cambiar los procesos. En cada especialidad, crear un movimiento conjunto de reflexión e inquietud ética y epistemológica entre los profesores, articulado con el enfoque de Responsabilidad Social Universitaria, será un excelente modo de mejorar continuamente la enseñanza.

1. Focus group con docentes sobre la calidad de su entorno laboral y académico

Preguntas guías:

¿En qué medida siento que mi Universidad me brinda las facilidades necesarias para mejorar continuamente en mi desempeño docente?

(ver los aspectos de :

- Docencia
- Investigación
- Bienestar social y económico
- Capacitación personal y profesional
- Interdisciplinariedad
- Participación en toma de decisiones y liderazgo compartido de la unidad académica)

¿En qué medida siento que mi Universidad funciona como una gran comunidad de aprendizaje, donde todos podamos participar, enseñar y aprender continuamente?

¿Qué cambios estructurales pienso que serían necesarios para ayudar mi Universidad a ser una institución mejor organizada para el aprendizaje organizacional continuo?

En cuanto al progreso del desempeño académico, y para definir una evaluación docente eficaz y en forma consensual, ¿qué cosa debemos aceptar, nosotros los docentes, que se nos reproche? ¿qué información sobre nuestro propio trabajo y actitud queremos aprender de los alumnos para mejorar? ¿Qué criterios deberían tomarse en cuenta para la evaluación del desempeño docente?

2. Focus group con docentes sobre los impactos cognitivos de la enseñanza y su idoneidad epistemológica para la Responsabilidad Social.

Preguntas guías:

Pregunta central: ¿En qué medida los principios teóricos que rigen nuestra enseñanza en la especialidad permiten promover una formación estudiantil realmente a la altura de los retos teóricos y la complejidad del Desarrollo Humano Sostenible?

¿Cuáles son los presupuestos teóricos, paradigmas y creencias fundamentales que subyacen a nuestra enseñanza?

¿En qué medida los aceptamos conscientemente o de modo oculto e irreflexivo?
¿Permitimos que los estudiantes tengan una mirada crítica sobre los presupuestos epistemológicos de las materias enseñadas?

¿En qué medida estos presupuestos teóricos son legítimos y útiles para la formación de estudiantes socialmente responsables y comprometidos con el Desarrollo Humano Sostenible?

¿En qué medida estos presupuestos teóricos son útiles a la:

- Enseñanza de actitudes cognitivas adecuadas a la complejidad de la realidad?
- Promoción de actitudes éticas de preocupación por el Desarrollo Humano Sostenible?

En nuestra especialidad, ¿facilitamos procesos de inter, trans y multi-disciplinariedad?

3. Focus group con docentes sobre el impacto social de su enseñanza y su vínculo con el Desarrollo Humano Sostenible

Preguntas guías:

¿En qué medida siento que mi Universidad me permite formar futuros profesionales útiles al desarrollo de mi país y la solución de sus problemas sociales, éticos y ambientales?

¿En qué medida los problemas de desarrollo, la erradicación de la pobreza, la lucha contra las injusticias sociales, el cuidado del medio ambiente, son cosas que forman parte íntegra de mi enseñanza?

¿Nos damos un espacio y tiempo entre docentes de la unidad académica para reflexionar acerca de qué es el Desarrollo Humano Sostenible y sí y cómo nuestra especialidad contribuye en promoverlo?

¿Mantenemos contacto con actores sociales externos a la Universidad en el día a día de nuestro trabajo académico? ¿En qué medida este contacto influye en nuestra práctica docente?

¿Se practica métodos de enseñanza relacionadas con proyectos sociales (Aprendizaje Basado en Proyectos Sociales, Aprendizaje-Servicio, etc.) en nuestra unidad académica?

¿En qué medida pienso que es imprescindible, en la sociedad actual, promover este tipo de métodos de enseñanza en la Universidad?

4. Focus group con docentes sobre su percepción del papel de la ética en su enseñanza

Preguntas guías:

¿En qué medida me percibo como un referente ético y formador en valores para mis alumnos?

¿En qué medida percibo una relación entre los contenidos teóricos de mis cursos y la ética? ¿Suelo relacionar estos contenidos con problemas sociales o éticos de la actualidad?

En la formación técnica o profesional que imparto a los alumnos ¿suelo tocar aspectos ligados a la deontología profesional?

¿En qué medida percibo una relación entre los métodos de enseñanza que utilizo en clase y la ética? ¿Calificaría mi relación interpersonal con los alumnos como “vertical” o más bien “horizontal”? ¿Pienso que esto tiene importancia para la formación integral del estudiante?

¿Siento que promuevo hábitos y procedimientos democráticos en clase? ¿por qué?